

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Строительство

**Профиль / специализация:** Принятие организационно-технологических и экономических решений в строительстве

**Дисциплина / практика:** технологическая практика

### 1. Формируемые компетенции, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<p><b>УК-4:</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> Правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоким уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
Перечень компетенций	Описание показателей и критериев	Типовые контрольные	Методические материалы, оп-	Перечень компетен-	Описание показателей и

тенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	ределяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	ций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<b>ОПК-4:</b> Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	<p><b>Знать:</b> Действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации.</p> <p><b>Владеть:</b> Подготовкой и оформлением проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами. Разработкой и оформлением проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
Перечень компетенций и этапы их формирования в	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описа-	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ-

процессе освоения образовательной программы	ние шкал оценивания.	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	освоения образовательной программы	ных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<b>ОПК-6:</b> Способен осуществлять исследование объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	<p><b>Знать:</b> Способы, методики и программы для выполнения исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать исследования с помощью математических методов.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками контроля за выполнением эмпирических исследований объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования ком-	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оце-

программы		деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	петенций		нивания
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<b>ОПК-7:</b> Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	<p><b>Знать:</b> Методы стратегического анализа управления строительной организацией.</p> <p><b>Уметь:</b> Контролировать процесс выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценивать степень выполнения и определять состав координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> Оценкой возможности применения организационно-управленческих или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

		процессе освоения образовательной программы			
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<p><b>ПК-3:</b> Способность управлять производственно-технологической деятельностью организации в сфере строительства</p>	<p><b>Знать:</b> Нормативные документы, устанавливающие требования к проектным решениям промышленных и гражданских сооружений.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять план работ по проектированию промышленных и гражданских сооружений. Сравнить варианты проектных производственно-технологических решений.</p> <p><b>Владеть:</b> Знаниями критериев безопасности сооружений промышленного и гражданского строительства.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не усвоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не усвоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>
<p>Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения обра-</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций</p>	<p>Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</p>

Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<b>ПК-4:</b> Способность управлять строительством объекта	<p><b>Знать:</b> Исполнительно-техническую документацию производства работ по строительству и реконструкции сооружений промышленного и гражданского строительства.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать соответствие проектных решений нормативно-техническим требованиям на основе результатов расчетного обоснования.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к управлению строительным объектом.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<p><b>ПК-5:</b> Способность руководить коллективом организации в сфере строительства</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности и закономерности управленческой деятельности и в современных условиях.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы стратегического планирования и осуществления контроля за деятельностью организации.</p> <p><b>Владеть:</b> Механизмами управления, направленными на повышение эффективности деятельности организации.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не усвоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не усвоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>

## **2. Контрольные вопросы к зачету по технологической практике**

- 2.1. Перечислить основные правила личной и деловой устной и письменной коммуникации для профессионального взаимодействия в профессиональных сообществах (УК-4).
- 2.2. Роль современных коммуникативных технологий в межличностном деловом общении (УК-4).
- 2.3. Указать действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность (ОПК-4).
- 2.4. Особенности технологии разработки и оформления проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства (ОПК-4).
- 2.5. Рассмотреть инструментарию для выполнения исследований для повышения эффективности строительного производства (ОПК-6).
- 2.6. Роль и значение эмпирических исследований объектов профессиональной деятельности (ОПК-6).
- 2.7. Суть стратегического анализа управления строительным предприятием (ОПК-7).
- 2.8. Особенности и возможности применения организационно-управленческих и технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации (ОПК-7).
- 2.9. Перечислить нормативные документы, устанавливающие требования к проектным решениям промышленных и гражданских сооружений (ПК-3).
- 2.10. Основные этапы формирования плана работ по проектированию промышленных и гражданских сооружений (ПК-3).
- 2.11. Критерии безопасности сооружений промышленного и гражданского строительства (ПК-3).
- 2.12. Назначение и содержание исполнительно-технических документов производства работ по возведению и реконструкции объектов промышленного и гражданского строительства (ПК-4).
- 2.13. Как оценивается соответствие проектных решений нормативно-техническим требованиям (ПК-4).
- 2.14. Раскрыть особенности и закономерности управленческой деятельности на современном этапе (ПК-5).
- 2.15. Технологии стратегического планирования и осуществления контроля за деятельностью организации (ПК-5).
- 2.16. Перечислить методологии управления, направленные на повышение эффективности деятельности предприятия (ПК-5).